

Schoolplan 2019-2023

Rooms Katholieke Basisschool Sint Jan DUIZEL



Datum: 9 juli 2019

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 2 Schoolbeschrijving | 3 |
| 3 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 4 De missie van de school | 6 |
| 5 Onze parels | 7 |
| 6 De grote doelen voor de komende vier jaar | 7 |
| 7 Onze visie op lesgeven | 8 |
| 8 Onze visie op identiteit | 8 |
| 9 Onderwijskundig beleid | 9 |
| 10 Personeelsbeleid | 17 |
| 11 Organisatiebeleid | 20 |
| 12 Financieel beleid | 24 |
| 13 Kwaliteitszorg | 24 |
| 14 Basiskwaliteit | 28 |
| 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten | 28 |
| 16 Strategisch beleid | 28 |
| 17 Aandachtspunten 2019-2023 | 29 |
| 18 Meerjarenplanning 2019-2020 | 31 |
| 19 Meerjarenplanning 2020-2021 | 32 |
| 20 Meerjarenplanning 2021-2022 | 33 |
| 21 Meerjarenplanning 2022-2023 | 34 |
| 22 Formulier "Instemming met schoolplan" | 35 |
| 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 36 |
| 24 bijlagenoverzicht | 37 |
| 25 vaststelling schoolplan 19-23 CvB | 38 |

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de onderwijsstichting KempenKind en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school, waarbij de input van het team als basis heeft gediend en als concept ter goedkeuring is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en ouders hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Onze school is een onderdeel van scholencluster Jan de Vest en heeft een verbinding met De Vest in Hoogeloon. Deze verbinding vindt vooral plaats op teamniveau. Ook MR-en van beide scholen wisselen uit.

2 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Naam stichting: | onderwijsstichting KempenKind |
| Algemeen directeur: | Hans Derks en Maaike Jacobs |
| Adres + nr.: | De Mortel 1 |
| Postcode + plaats: | 5521 TP Eersel |
| Telefoonnummer: | 0497-516337 |
| E-mail adres: | info@kempenkind.nl |
| Website adres: | www.kempenkind.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|-----------------------|
| Naam school: | Sint Jan |
| Directeur: | Miranda de Graauw |
| Adres + nr.: | Smitseind 35 |
| Postcode + plaats: | 5525 AN Duizel |
| Telefoonnummer: | 0497-512228 |
| E-mail adres: | info@sintjanduizel.nl |
| Website adres: | www.sintjanduizel.nl |

De directie van de school bestaat uit de directeur. De school werkt zonder Managementteam, maar vanuit de gedachte van het gedeeld leiderschap. Onze school wordt op 1 oktober 2017 door 107 leerlingen bezocht. Onze school staat in een klein Kempisch dorp naast Eersel in de gemeente Eersel. Onze populatieleerlingen is als

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • De voorwaardelijke zaken zijn op orde om te kunnen ontwikkelen zoals bijv. ICT en vergaderstructuur. * Professioneel oplossingsgericht team dat samen sterk staat op alle fronten. • De vakinhoudelijke verbinding met basisschool de Vest o.a. door het SchoolOntwikkelTeam(SOT) en het clusteroverleg. • Het OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs) is zichtbaar vormgegeven binnen de school. Leerkrachten, ouders en leerlingen hebben een hoge betrokkenheid bij het onderwijs. * Er is een hoge betrokkenheid van ouders en een prettige samenwerking met ouders * Het vormgeven van clusteronderwijs en daarbij met elkaar verantwoordelijk zijn voor alle kinderen binnen je cluster. * De inzet van mediators op het schoolplein om leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor de sfeer op het schoolplein. * Leergesprekken tussen ouders en kinderen aan de hand van het portfolio. * Het bewegend leren is wekelijks terug te zien in ons onderwijsprogramma, mn. in de onder en middenbouw. * Het cultuuronderwijs staat hoog op de agenda binnen het curriculum * De functionaliteit van de ruimtes binnen het schoolgebouw is zeer goed. * Onze school heeft sterkfunctionerende organen naast het team. Een MR, OV en leerlingenraad zijn daar voorbeelden van. | <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs in goed burgerschap is nog niet voldoende geïntegreerd in het curriculum. Wij werken wel met de methode van De Vreedzame School, maar dit onderdeel heeft nog ontwikkeling. • De uitvoering van de basisondersteuning is nog te leerkrachtafhankelijk. Er is behoefte aan ontwikkeling in kwaliteit van het lesgeven in de doorgaande lijn. (planmatig wer * Het handelen vanuit doelen en leerlijnen zit nog niet voldoende verwerkt in de dagelijkse praktijk. * Het vak Engels zit nog niet sterk verankerd in het curriculum. Vanaf groep 5 komt dit methodisch 1 x per week aan bod en in de onderbouw incidenteel. Ook dit vraagt om aandacht in de toekomst. |
| KANSEN | BEDREIGINGEN/RISICO'S |
| <ul style="list-style-type: none"> • Het strategisch goed inzetten van personeel i.v.m. wensen en individuele kwaliteiten. • De ontwikkelingen borgen en de ontwikkelingen ook naar buiten toe uitstralen. • Gebruik maken van de kracht van de kleinschaligheid. • Gebruik maken van de omgeving en van verenigingen, bedrijven en expertises uit de omgeving. * Stabiliteit van leerlingenaantal door de nieuwbouwwijk. * De samenwerking met en afstemming op de voorschoolse voorziening kan beter. * Samenwerking om van elkaar te leren binnen KempenKind en als aspirant brainportschool binnen het brainportnetwerk in de regio. | <ul style="list-style-type: none"> • Door de financiële situatie een krappe personeelsbezetting met weinig mogelijkheden. • De personeelsbezetting heeft veel wisselingen ondergaan door vergrijzing en ziekte. * De achtergrond van leerlingen en de daarbij behorende problematieken en samenwerking met de ouders zijn kwetsbaar. |

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de persoonlijkheidsontwikkeling en burgerschapsontwikkeling van leerlingen.
2. Ouders als educatief partners zien van de school. Ouderbetrokkenheid 3.0
3. Aandacht voor 21st century skills en growth mindset. Wij willen ons aspirant brainportschap laten doorontwikkelen naar een brainportschool.
4. De verschillende rollen van de leerkracht gaan steeds bewuster ingezet worden, waarbij we leerkrachten versterken in hun handelingsrepertoire. De verschillende rol van een leerkracht bewust kunnen inzetten. We investeren in duurzame ontwikkeling van leerkrachten en daarmee duurzame schoolontwikkeling. Dit betekent ontwikkelen met elkaar en daarmee een doorgaande lijn binnen de school vergroten.
5. Leerlingen een passend aanbod geven op eigen ontwikkelingsniveau maar met hoge verwachtingen. Wij willen het OGO onderwijs meer diepgang geven en doorontwikkelen, waarbij een digitaal portfolio en eigenaarschap een belangrijke rol spelen.

4 De missie van de school

Het is onze opdracht om ieder kind, op alle ontwikkelingsgebieden, een krachtige vooruitgang te laten boeken. Dat staat centraal.

De leerkrachten hebben uitgesproken om zich te gedragen als didacticus, als pedagoog, als ontwikkelaar én als participant.

Dat vraagt om expertise van de leerkrachten maar ook om vertrouwen te geven aan het kind. Dat brengt het kind in een flow van leren. Dat streven is verwoord in onze missie: **“Beleef het leren!”**

De leerkrachten hebben uitgesproken dat ze hoge verwachtingen nastreven.

De leerkrachten stellen zich op het standpunt dat ze actief samen werken met ouders, kinderen en omgeving. Dat betekent dat ouders betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind(eren) op school en dat ze daarvoor verantwoordelijkheid nemen. We verwachten dat ouders actief communiceren, meedenken en hun aandeel nemen bij hulp of ondersteuning.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, maar werken in bouwen, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers..

Onze kernwaarden zijn:

Passie

Plezier in leren om een growth mindset te ontwikkelen. Leren voor het leven versus leren voor een toets. Hoge betrokkenheid. Gepassioneerd team. Betrokken ouders. Geen 8 tot 17 u mentaliteit.

(zelf)vertrouwen

Door hoge verwachtingen, mede eigenaar te zijn van het leerproces en met elkaar te leren wordt er gewerkt aan de basisbehoeften van een kind namelijk: relatie, competentie en autonomie. Daar groei je van!

Respect

Door middels van de methodiek van de vreedzame school leren kinderen met respect omgaan met elkaar. Ook vinden wij respect naar je omgeving(materialen, de natuur en de medemense) belangrijke waarden die wij structureel verwerken in onze thema's.

Bloei







Een belangrijk goed is iedereen zien stralen. Dit geldt voor kinderen, ouders en teamleden. Door jezelf goed te leren kennen in al je facetten en je te mogen en kunnen laten zien komt elk individu tot bloei. Door samen in kansen te denken en handelen komt iedereen tot bloei en mag iedereen zijn wie hij is.

Bijlagen

1. Schoolgids Sint Jan Duizel

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| Parel | Standaard |
|--|-------------------------|
|  Op onze school werkt een sterk samenwerkend oplossingsgericht team, volop in ontwikkeling. | KA2 - Kwaliteitscultuur |
|  Wij hebben een hoge betrokkenheid van ouders. | OP6 - Samenwerking |
|  Op onze school is het thematisch onderwijs vanuit het OGO-gedachtegoed structureel vormgegeven. | OP1 - Aanbod |
|  Het techniekonderwijs wordt structureel vormgegeven binnen de thema's in samenwerking met een zeer betrokken techniekcoach. | OP6 - Samenwerking |
|  Op onze school wordt het opbrengstgericht werken vormgegeven op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau met het hele team. | OR1 - Resultaten |
|  Vanaf 2019 behoren wij tot de aspirant brainportscholen. | OP6 - Samenwerking |

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

| Streefbeelden |
|--|
| 1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor 4 onderdelen van de 21st century skills; kritisch denken, samenwerken, communiceren en ict-vaardigheden. Ook de ICT basisvaardigheden bij leerlingen en leerkrachten zijn up to date. |
| 2. Op onze school zijn alle basisvakken behalve rekenen verwerkt in het thema van OGO waarbij de leerlijnen en doelen van de vakken en de belevingswereld van de kinderen de uitgangspunten van ons onderwijs zijn. Wij maken gebruik van een digitaal portfolio om de ontwikkeling van de leerlingen vast te kunnen leggen en te kunnen monitoren |
| 3. Op onze school wordt samengewerkt met ouders vanuit een gelijkwaardige positie. Wij geven vorm aan educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau. |
| 4. Alle leerkrachten op onze school kunnen hun handelingsrepertoire aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van alle leerlingen. Zij kunnen de verschillende rollen van de leerkracht bewust inzetten. |
| 5. De basisondersteuning versterken door gedeeld leiderschap op inhoud te verwerken in de voorspelbare jaarstructuur (intervisie, SOT, clusteroverleg) en daarmee de cultuur van professioneel leergemeenschap verhogen. |
| 6. De (tussen) opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie. Waarbij het uitgangspunt is dat we hoge verwachtingen hebben. |

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

1. Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
2. Onderwijs op maat geven: gepersonaliseerd leren
3. Werkvormen aanpassen aan het doel en de onderwijsbehoefte van de leerling.
4. De kwaliteit van de leerkracht zorgt voor de kwaliteit van de les.
5. Leerlingen worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces. Daarbij is een growth mindset, zelfreflectie en het geven/ontvangen van feedback een basisattitude in de lessen. Wij leren van elkaar en met elkaar in alle lagen van de organisatie.

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een katholieke school. We bereiden kinderen voor op een multiculturele samenleving waarin allerlei culturen, religies en levensbeschouwingen voorkomen. We werken mee aan de geloofsopvoeding van onze leerlingen.

We besteden aandacht aan de grote katholieke feesten binnen onze lessen. De werkgroepen Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel maken gebruik bij de voorbereiding van de faciliteiten van school. Binnen het werken in thema's komen ook andere religies ter sprake.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde democratische burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Met burgerschap wordt vooral actief burgerschap bedoeld. Kinderen van onze school leven in een samenleving die wordt gekenmerkt door etnische, culturele, maatschappelijke en godsdienstige pluriformiteit. Leerlingen leren door te doen, te ervaren wat het is sociale verbindingen met elkaar aan te gaan zowel binnen de school als de omgeving buiten de school en te leven in een multiculturele samenleving. De school heeft een pedagogische taak wat betreft burgerschapsvorming. Om dat gestalte te geven werken we samen met de werkgroep dodenherdenking (4 mei) en bevrijding (5 mei). We participeren waar nodig bij het Sint Jansfeest, een dorpsfeest. Leerlingen lossen samen conflicten op door het toepassen van leerlingenmediatie. Er zijn leerlingen uit groep 7 en 8 opgeleid tot mediator. Dat wordt ondersteund door de lessen uit de Vreedzame School. Tijdens het thematisch onderwijs maken kinderen kennis met andere religies, verdiepen zich in hun eigen religie en leren respect te hebben voor andere culturen en opvattingen. De school heeft een leerlingenraad geïnstalleerd. Leerlingen kunnen op die manier invloed uitoefenen op schoolse zaken.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Wij maken hierbij gebruik van moderne methodieken en materialen. ICT basisvaardigheden worden aangeleerd en het gebruik van digitale middelen is standaard verwerkt in het hele aanbod. 2 x per jaar wordt er n.a.v. de LOVS toetsen gekeken of het onderwijs voldoende rendement heeft opgeleverd en welke bijstellingen er gedaan moeten worden in het aanbod. De interne begeleider heeft hier een cruciale rol in en begeleidt dit proces. Dit doen we met het hele team, omdat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor alle kinderen.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Onze school werkt volgens het OGO-principe en gebruikt bij het thematisch werken de uitgangspunten van de basisontwikkeling. In groep 1/2 nemen we de doelen uit Horeb als uitgangspunt bij een thema en zoeken we daar allerlei materialen bij. Groep 3 leert lezen binnen het thema en gebruiken daarbij de methodieken van Zin in lezen. Voor rekenen gebruiken we van groep 3 t/m 8 de methode Wereld in Getallen. In de groep 4 t/m 8 gebruiken we voor het taalleesonderwijs in de basis taal actief. daarnaast gebruiken we ook teksten binnen het thema voor lees en spellingsonderwijs. Voor begrijpend lezen gebruiken we klassenteksten die passend zijn bij het thema en aanvullend daarop gebruiken we Nieuwsbegrip. Voor sociaal emotioneel leren gebruiken we de vreedzame school. Voor de rest van de vakken wil ik graag verwijzen naar de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In groep 1/2 komt het taallezen vooral thematisch gericht en spelonderwijs aan bod. Vanaf groep 3 wordt er structureel gestart met taalleesonderwijs. De leerlingen van groep 3 volgen de instructies. De leerlingen van groep 2 met interesse in lezen mogen aansluiten. De leerkrachten zorgen voor een taalrijke betekenisvolle leeromgeving. De leerkrachten integreren het taalonderwijs in alle vakken dus ook in de zaakvakken. De leerkrachten geven kinderen die het nodig hebben extra instructie, extra aanbod of extra uitdaging. Het thema en de leerlijnen uit ons observatie-instrument Horeb zijn onze uitgangspunten. De inzet van een methode gebruiken wij als bronnenboek. Bij het spellingsonderwijs maken wij gebruik van technieken om spellingsbewustzijn aan te leren ipv woordjes te leren, omdat dit leren voor het leven is. Bij lezen besteden wij naast de technische kant ook veel tijd in leesbeleving en grip krijgen op de teksten. Wij werken met een dyslexieprotocol voor het vroegtijdig signaleren van mogelijke dyslexie of andere lees en spellingsproblemen en stagneringen. Zie bijlage.

Wij hebben geen speciaal taalachterstandsbeleid, omdat dit niet passend is bij onze doelgroep. Wel hebben we door de intensieve samenwerking met de voorschoolse voorziening de VVE kinderen goed in beeld, zodat zij meteen in beeld zijn en er ook de juiste begeleiding opgezet kan worden. Wij hebben jaarlijks in groep 2 een logopedische screening vanuit onze experts op taalgebied gericht op de achterstand van taal/woordenschat/ spreekvaardigheid. Daarnaast hebben wij expertise in huis die gespecialiseerd is in NT2. Kinderen die vanuit het NT2 stuk binnen onze school begeleidt kunnen worden krijgen die begeleiding middels een arrangement. Kinderen vanaf 6 jaar kunnen in aanmerking komen voor de regionale NT2 klas van juf Kiet.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak waar minimaal 5 uur per week aan besteed wordt in de basis. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenbegrip en aan het automatiseren/memoriseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Ook is uit onderzoek gebleken dat betekenisvol leren bijdraagt aan een beter begrip en het bewegend leren zorgt voor het goed automatiseren van het geleerde. Deze vormen van rekenonderwijs zitten structureel in ons aanbod verwerkt. Ook bij het automatiseren toetsen wij de vooruitgang door middel van ons automatiseringsprotocol. De methode "Met sprongen vooruit" zit verwerkt in de basislessen. Deze zetten we in om begrip te vergroten.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Vanuit ons motto Beleef het leren sluiten wij bij de wereldoriënterende vakken dus ook aan bij de belevingswereld van de kinderen en kiezen we brede thema's om alle vakgebieden in een thema te kunnen verwerken in de sociaal culturele praktijk of het spel. De vakken die bij ons op school aan de orde komen zijn oa. aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Techniek zit in elk thema en in elke groep verwerkt.

Hierbij worden de volgende bronnenboeken gebruikt.

Voor aardrijkskunde: Land in Zicht.

Voor geschiedenis: De Trek.

Voor natuurkunde: In Vogelvlucht

Verder maken wij veel gebruik van actuele teksten en thema's of teksten uit de bibliotheek door themaseries te bestellen bij bibliotheek de Kempen. Verkeer: In het voorjaar leggen de kinderen van groep 7 een praktisch en theoretisch verkeersexamen af, onder toezicht van VVN. Onze verkeerslessen worden gegeven vanuit moderne methodes en zijn zowel theoretisch als praktisch, Elk jaar hebben wij een interactieve verkeersactiviteit voor groep 1 t/m 8, georganiseerd. Ook hebben wij een verkeerswerkgroep die mede ervoor zorg draagt dat alle activiteiten bij het BVL label gedaan worden. Er is ook een verkeerscoördinator in het team. Deze leidt de verkeerswerkgroep. Daarnaast zijn wij aspirant brainportschool. Voor zelfevaluatie zie bijlage.

Kunst en cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren open te stellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Het vakgebied kunstzinnige vorming is te onderscheiden in de volgende vakken nl. handvaardigheid, tekenen, dramatische en muzikale vorming. Hiervoor gebruikt de school de methodes: Moet

je doen(muziek) en Uit de kunst (handvaardigheid/tekenen) als bronnenboeken.

Daarnaast nemen we deel aan "Kunstzinnige vorming". Een leerkracht coördineert dit namens het team. Vanaf 1819 zullen wij een impuls geven aan ons muziekonderwijs

om een goede doorgaande lijn te krijgen in kwalitatief goed muziekonderwijs. Deze keuze is gemaakt, omdat dit past in ons motto Beleef het leren en muziek maken een positief effect heeft op de werking van de hersenen en daarmee dus ook helpend is

voor de overige ontwikkeling van een kind. Kunstzinnige vorming in de breedste zin van het woord komt ook terug in het thematisch werken vanuit de basisontwikkeling van het OGO principe. Wij geven sinds schooljaar 1819 een impuls aan ons muziekonderwijs in samenwerking met de lokale muziekvereniging en de muziekschool Art4u die lessen geven in alle groepen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van

hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Het bewegend leren is ook terug te zien in het dagelijkse aanbod van de basisvakken. Mn. in de onder en middenbouwgroepen. Ook laten wij jonge leerlingen jaarlijks screenen door een MRT-er. Zo proberen wij in een vroeg stadium beter te kunnen signaleren en adequater te kunnen handelen bij het verhelpen van mogelijke motorische problemen. Wij maken gebruik van sportfunctionarissen die onze gymlessen verzorgen.

Wetenschap en technologie

Op onze school heeft techniek een structurele plaats gekregen bij het aanbod van de schoolthema's. Bij de thema's nemen de leerkrachten techniek op in hun aanbod. We zorgen dat we, binnen een periode van vier jaren, voldoen aan de kerndoelen. Dit schooljaar kan de school gebruik maken van een techniekcoach vanuit het KOP, die behulpzaam is bij het geven van technieklessen. "Het onderzoekend leren" is de manier waarop technieklessen op onze school gegeven worden door de leerkrachten in samenwerking met de techniekcoaches. Door het techniekonderwijs te koppelen aan elk thema is er een structureel aanbod binnen ons programma en blijft het binnen de belevingswereld van de kinderen en daarmee betekenisvol. Verder zij

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Als leidraad voor het onderwijs in de Engelse taal gebruiken we de methode Take it Easy. De methode is gericht op de kinderen van groep 1 tot en met 8. Vanaf groep 4 wordt er wekelijks Engels gegeven. In de onderbouw wordt het meer spelenderwijs aangeboden bv. tellen. Daar is spreekvaardigheid en het herkennen van en de interesse in Engelse taal het belangrijkste aspect.

Pedagogisch didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt en blijven zich hier continu in ontwikkelen. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, coöperatief, voldoende oefenstof, doelgericht en uitdagend daar waar kan. We leren de kinderen zichzelf leren kennen en daarna het kind in relatie tot de ander en zijn omgeving. Iedereen mag er zijn is goed zoals hij is, maar handelt ook zo richting anderen. Op onze school leren wij alle kinderen leren door expliciet lessen te geven over een growth mindset. Kinderen leren over de werking van het brein. De lessen worden gegeven vanuit de methodiek van het talentenlab. Het team wordt hierin begeleidt door een expert op dit gebied. Coöperatieve werkvormen zijn standaard onderdeel van de lessen die gegeven worden.

Afstemming

B asisondersteuning: Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Op basis van de analyses van de LOVS toetsen en de monitoringsvragenlijsten voor SEO stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. Na 10 weken vindt er een tussenevaluatie plaats en worden bijzonderheden met de intern begeleider besproken. In het groepsplan maken we onderscheid in 3 instructieniveaus per leerjaar of per combigroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. De onderwijsbehoeften van kinderen brengen wij in kaart in ons groepsplan. Om de basisondersteuning en de leerkrachtvaardigheden steeds op een hoger niveau te krijgen plannen wij regelmatig een OST om in een vroeg stadium alle betrokkenen te betrekken. (zie bijlage Groepsplan)

Extra ondersteuning: Zodra een kind een onderwijsbehoefte heeft waarbij wij handelingsverlegen zijn, vindt er overleg plaats met ouders, school en een expert vanuit CPO of een andere instantie die de expertise in huis heeft. Dit gaat altijd samen met het opstellen/evalueren van een groeidocument. In een groeidocument worden behalve de onderwijsbehoeften ook de ondersteuning in beeld gebracht d.m.v. stimulerende- en belemmerende factoren, ondersteuningsbehoeften a.d.h.v. IVO-velden en doelen. Ook wordt in het groeidocument specifiek het uitstroomperspectief benoemd. Dan gaan we onderzoeken welke expertise we in moeten kopen om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte. Wij vragen dan een arrangement aan. Als dat niet toereikend is gaan we over tot een aanvraag TLV voor (S)BO of SO. (zie bijlage groeidocument)

Leerlingkenmerken staan in de basis in ons administratiesysteem, zodat elke leerkracht ze daar terug kan vinden. Indien nodig staan ze vermeldt in het plan van aanbod. Indien deze kenmerken leiden tot een passend aanbod komen de belemmerende en stimulerende factoren terug in het bovengenoemde groeidocument.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Viseon (sociale ontwikkeling). Wij hebben goed zicht op onze doorstromingsgegevens. Wij hebben in beeld hoeveel procent verlengers, zittenblijvers en 12 jaar of oudere kinderen we in huis hebben. Daarnaast hebben wij een goede overdracht met de voorschoolse voorziening die binnen ons gebouw zit door 2 x per jaar een overdracht te organiseren tussen de onderbouwcoördinator en de leidster van het KDV/de peutergroep. We werken met een overdrachtsdocument. (zie bijlage). Ook met het VO hebben we een goed systeem van overdracht met leerlingen die wij doorsturen en de terugkoppeling na een periode van de VO school van oudleerlingen. Wij weten hoeveel tussentijdse in- en uitstroom is en hebben bij goedkeuring van de ouders altijd voorafgaande aan de start een overdrachtsmoment met de school van herkomst. Dit kan schriftelijk, maar liefst ook telefonisch tussen onze IB-er en de IB-er/ groepsleerkracht van de andere school. Ook is er tijdens de laatste studiedag van een jaar standaard ruimte ingepland voor de overdracht naar een nieuw cluster of nieuwe leerkracht. Duo-partners hebben wekelijks een overdracht via een logboek of in teams. Wij werken met ouders samen vanuit de pedagogische driehoek. Kind - ouders - school. De stap naar het educatieve partnerschap willen wij tijdens deze schoolplanperiode maken. Wij werken planmatig, door elk jaar bij de start van het schooljaar, gevende en ontvangende leerkrachten samen een plan van aanbod op te laten stellen. Na 10 weken onderwijs vindt de eerste evaluatie en bijstelling van het plan plaats. Na de M-toetsen plannen wij een studiedag waar de opbrengsten centraal staan. Van schoolniveau, via groepsniveau naar leerlingniveau bespreken wij dit met het hele team. Nieuwe plannen worden geschreven die weer na 10 weken geëvalueerd en bijgesteld worden. Op basis van de overdracht en analyses schrijft de ontvangende leerkracht de nieuwe groepsplannen.

Begeleidingsstructuur

Binnen het onderwijscluster JandeVest werken wij met de systematische manier van Handelingsgericht Werken, oftewel de HGW. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijs- en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Dit zijn de zeven uitgangspunten van HGW:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Binnen het cluster Jan de Vest geven wij HGW vorm door PDCA-cyclus en hier koppelen wij 2x per jaar een Plan van Aanbod (PvA) aan. Op onderstaande manier vertalen wij dit naar onze jaarplanning:

Week 1-2:

Start Plan van Aanbod

Week 5:

Intervisie/groepsbespreking op Plan van Aanbod

Spreekuur leerlingbespreking

Week 10:

Tussenevaluatie en bijstellen Plan van Aanbod

Spreekuur leerlingbespreking

Week 15:

Intervisie/groepsbespreking op Plan van Aanbod

Spreekuur leerlingbespreking

Week 20:

Evaluatie Plan van Aanbod n.a.v. M-toetsen CITO

Studiedag met thema: Opbrengsten

Spreekuur leerlingbespreking

Week 25:

Intervisie/groepsbespreking op Plan van Aanbod

Spreekuur leerlingbespreking

Week 30:

Tussenevaluatie en bijstellen Plan van Aanbod

Spreekuur leerlingbespreking

Week 35:

Intervisie/groepsbespreking op Plan van Aanbod

spreekuur leerlingbespreking

Week 40:

Evaluatie Plan van Aanbod n.a.v. E-toetsen CITO

overdracht naar nieuwe leerkracht

“LeerKracht door verbinden”

Op onderwijscluster Jan de Vest werken we met een SchoolOntwikelTeam (SOT) en clusteroverleg. Deze zijn vakinhoudelijk van aard en bedoeld om doorgaande lijnen te creëren en vernieuwde inzichten te delen.

Van elke school is een leerkracht met een bepaalde expertise of met affiniteit gekoppeld aan een onderwijsinhoudelijk vak. Hij/zij houdt voor dat vak de ontwikkelingen bij en is ook medeverantwoordelijk om dit te delen met de overige leerkrachten. Daarnaast dragen zij zorg voor de doorgaande lijnen binnen de school voor dat desbetreffende vak. Wij hebben het schoolontwikelteam verdeeld over: Taal/Spelling, Lezen, Rekenen, WO (incl kunst, cultuur en techniek) en SEL (sociaal emotioneel leren). 4 tot 6 x per jaar komt deze groep bij elkaar om het clusteroverleg voor te bereiden. 2 weken na het SOT overleg hebben wij een clusteroverleg met beide scholen waarbij de mensen uit het schoolontwikelteam de inhoud hebben bepaald en de lead nemen op hun vak, Tijdens het SOT overleg en het clusteroverleg gaat het alleen over onderwijs. Dit zijn overlegmomenten om vernieuwde inzichten met elkaar te delen, doorgaande lijnen beter af te stemmen of beslissingen te nemen over een bepaald vak. Dit om steeds de onderwijskwaliteit te blijven aanscherpen en verbeteren. Een continu proces waarbij gedeeld leiderschap het uitgangspunt is.

Daarnaast geven wij het motto “LeerKracht door verbinden” vorm middels intervisies binnen het cluster en het werken in clusters(units).

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij onderzoeken per individu waar de grenzen van onze organisatie opgerekt kunnen worden indien nodig en waar niet meer. Daarbij is het welzijn en de ontwikkeling van het kind uitgangspunt. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Deze start al bij aanmelding van de leerling. Wij houden hierbij rekening met de belastbaarheid van ons personeel en het belang van alle kinderen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Parnassys. Voor een toetskalender: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Daarnaast organiseren wij 2 x per jaar portfolioavonden waarbij wij ouders uitnodigen om een leergesprek met hun kind te voeren. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (route 8). Ouders en kinderen krijgen in dat jaar ook een VO-advies. In groep 7 worden de eerste pre- adviezen besproken. Ouders en kinderen worden vanaf dat moment meegenomen in het adviestraject. (Zie bijlage)

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. We hebben de ambitie om de

gemiddelde groei van het Nederlands gemiddelde per toetsmoment te halen als groep en als individuele leerling. Mocht daar meer dan 3 x van afgeweken zijn, dan wordt onderzocht of een ontwikkelingsperspectief met een eigen groeicurve passender is bij een leerling. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Voor de normen van de eindtoets gaan wij uit van het Nederlands gemiddelde of de afstand tot het Nederlands gemiddelde die past bij de desbetreffende groep gebaseerd op de gegevens van de voorgaande jaren van deze groep leerlingen.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

Basisschool Sint Jan biedt Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO), onderwijs waarin echt en effectief geleerd wordt. OGO gaat uit van aan de ene kant leerling-volgend onderwijs en aan de andere kant leerkracht-gestuurd onderwijs. Echte spel- en onderzoeksactiviteiten zorgen voor betekenisvolle leerinhouden. Echte problemen en kwesties dagen uit tot kritisch handelen en denken. Samen werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen.

Leerkrachten en leerlingen zijn niet allemaal hetzelfde en vragen niet om hetzelfde. Dat wat nodig is valt niet altijd even goed te meten. Gelukkig zien wij dat de pedagogische kant van ons vak weer belangrijker wordt. We kijken behalve naar de opbrengsten en hoe wij zo efficiënt mogelijk de eindtermen kunnen behalen ook naar wie onze leerlingen zijn; waar zij vandaan komen, wat hen drijft en wat er gebeurt in de wereld om hen heen. Echt contact maken met je leerlingen is waar het volgens ons om draait.

Onze tijd vraagt om onderwijs dat voor kinderen echt zinvol is en tegelijkertijd hoogwaardige kennis en vaardigheden aanbrengt. In OGO gaat het om een uitgekiend samenspel tussen een inspirerende leraar en de groep. In betekenisvolle activiteiten vullen ze elkaar aan. De leerkracht als doelgerichte begeleider met veel kennis over ontwikkelingsperspectieven en vak-inhouden, maar met de leerlingen in de hoofdrol. Immers zij moeten het doen. Actieve en nieuwsgierige leerlingen doen het beter op alle fronten. Op de Sint Jan vinden zij een rijke leeromgeving waarmee zij vooruit kunnen met leren en leven.

Ook de talige vakken nog meer in het thema aan het verwerken, zodat ook de basisvakken meet betekenisvol worden.

Het OGO neemt de cirkel van de basisontwikkeling als uitgangspunt. Wij laten ons hierin begeleiden door schoolbegeleidingsdienst "de Activiteit" uit Den Bosch. Zelfreflectie bij leerlingen is nog een aandachtspunt in de nieuwe schoolplanperiode.

Extra ondersteuning

Door de monitoring van de intern begeleider die op verschillende momenten per schooljaar groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen houdt, worden leerlingen behalve bij toetsingsmomenten ook tussentijds gesignaleerd. Bij het achterblijven van ontwikkeling wordt er een gesprek gepland met ouders, leerkracht en IB. In welke fase dit gebeurt is een beetje afhankelijk van de situatie. Als leidraad nemen we dat fase 1 het basisaanbod in de groep is, met de aanpassing van elke dag. Fase 2 is het basisaanbod met een individuele aanpassing nadat leerkracht met collega's, en/of ouders of leerling zelf heeft afgestemd. Fase 3 is de fase dat de IB-er in beeld komt als generalist. In gesprek met alle betrokkenen wordt gekeken wat er mogelijk nodig is aan specialisme. Vanaf dat moment worden er ondersteuningsteams gehouden waar experts bij aan kunnen sluiten. Vanuit de OST vindt er een persoonlijk plan van aanpak plaats waar de doelen in beschreven staan die geevalueerd worden. Mocht er na een bepaalde periode niet voldoende ontwikkeling zichtbaar zijn en de grenzen van de organisatie zijn bereikt, dan wordt er tijdens een OST overgegaan tot het proces van verwijzing. Vanaf Fase 3 wordt de IB-er bijgestaan door een Orthopedagoge vanuit ons expertisenetwerk(Centrum passend Onderwijs(CPO)).

Door in te zetten in leerkrachtvaardigheden merken wij dat de grenzen van de organisatie opgerekt worden. Toch is het ook goed om te blijven kijken waar de grenzen wel zitten. De uitgangspunten hierbij is het welzijn van de leerling in onze setting, de persoonlijke ontwikkeling van het kind en het effect van de keuze op de ontwikkeling van de rest van de groep waar het desbetreffende kind in zit.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| ★ | Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling met gebruik van de vreedzame school. Deze methode ondersteunt het pedagogisch didactisch handelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i> |
| ★ | Onze school is de leerlijn van het techniekonderwijs geïntegreerd in het werken in thema's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 3. | Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen wij door een goede overdracht met voorschoolse voorzieningen en met het VO, maar ook door intern goede afstemming tussen de leerjaren. Dit zit verwerkt in het clusteronderwijs waarbij meerdere leerkrachten verantwoordelijk zijn voor het hele cluster. |
| ★ | Op onze school geven we passend onderwijs, waarbij we nog extra willen investeren in de kinderen die uitdaging nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 5. | Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigen leerlijnen waarbij er voor alle vakken moderne methodes en methodieken gebruikt worden. |
| 6. | Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling door de afgenomen sociale vaardigheidslijsten om te zetten naar het klassikale aanbod. Door dit met elkaar te bespreken wordt ook het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten versterkt. |
| 7. | De leerkrachten realiseren passende opbrengsten die passend zijn bij onze populatie. |

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Zelfevaluatie - Aanbod (OP1) | 3,29 |
| Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2) | 3,6 |
| Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3) | 3,15 |
| Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4) | 3 |
| Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8) | 3,63 |
| Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2) | 3,13 |
| Zelfevaluatie - Resultaten (OR1) | 3 |
| Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 3 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen | hoog |
| De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen | hoog |
| Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling | hoog |
| De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft | hoog |
| De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties | hoog |
| De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn | hoog |
| De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben | gemiddeld |
| De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie | gemiddeld |
| Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten | gemiddeld |

Bijlagen

1. Protocol automatiseren
2. protocol PO - VO
3. document begeleidingsstructuur
4. Protocol ERWD
5. toetskalender KempenKind
6. tabellen tussenopbrengsten CITO
7. analysedocument LOVStoetsen
8. Toetskalender Cluster JandeVest
9. Afspraken Cito toetsen
10. overdrachtsprotocol voorschools - PO
11. Groeidocument KempenKind
12. Groepsplan
13. Protocol hoogbegaafdheid
14. Leerstofaanbod
15. Zelfevaluatie brainport
16. Schoolgids Sint Jan 2019 - 2020

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid onderwijsstichting KempenKind

Binnen onderwijsstichting KempenKind streven we ernaar dat alle medewerkers met trots werken en de cultuur van KempenKind uitdragen om zo onze positie op de arbeidsmarkt te versterken.

De directeuren ontwikkelen een professionele cultuur die borgt dat medewerkers met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap, waarbij de medewerker zo veel mogelijk medeverantwoordelijk is voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast willen we ook binnen KempenKind van elkaar leren en waar nodig inspiratie van buiten de organisatie naar binnen halen. Dit alles om onze ambitie te bereiken: eigentijds en aansprekend onderwijs voor alle leerlingen, dat leidt tot de best mogelijke onderwijsresultaten.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken spontaan en/of vooraf gepland, een loopbaangesprek, een ontwikkelgesprek (1x per jaar) een functioneringsgesprekken (jaar 1) en een beoordelingsgesprekken (jaar 2). Bij de geplande lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd vanuit een hulpvraag. Wij stellen per jaar groepsdoelen vast voor het team en per studiedag formuleert elke leerkracht zijn eigen ontwikkeldoel gekoppeld aan het onderwerp van die dag. De kritische beroepssituaties worden als leidraad genomen bij beoordeling en functioneringsgesprekken. Zowel tijdens het begeleidingstraject op stichtingsniveau als op schoolniveau. Persoonlijke ontwikkeling is altijd een onderwerp van gesprek bij alle gesprekken in de gesprekkencyclus.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen, projectgroepen een schoolontwikkelteam en clusteroverleg. Ook hebben wij structureel intervisie in het jaarrooster verwerkt. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Daarbij gaan wij uit van gedeeld leiderschap. Elk individu binnen onze school neemt zijn/haar verantwoordelijkheid en men spreekt elkaar aan.

“LeerKracht door verbinden”

Op onderwijscluster Jan de Vest werken we met een SchoolOntwikkelTeam (SOT) en clusteroverleg. Deze zijn vakinhoudelijk van aard en bedoeld om doorgaande lijnen te creëren en vernieuwde inzichten te delen.

Van elke school is een leerkracht met een bepaalde expertise of met affiniteit gekoppeld aan een onderwijsinhoudelijk vak. Hij/zij houdt voor dat vak de ontwikkelingen bij en is ook medeverantwoordelijk om dit te delen met de overige leerkrachten. Daarnaast dragen zij zorg voor de doorgaande lijnen binnen de school voor dat desbetreffende vak. Wij hebben het schoolontwikkelteam verdeeld over: Taal/Spelling, Lezen, Rekenen, WO (incl kunst, cultuur en techniek) en SEL (sociaal emotioneel leren). 6 x per jaar komt deze groep bij elkaar om het clusteroverleg voor te bereiden. 2 weken na het SOT overleg hebben wij een clusteroverleg met beide scholen waarbij de mensen uit het schoolontwikkelteam de inhoud hebben bepaald en de lead nemen op hun vak, Tijdens het SOT overleg en het clusteroverleg gaat het alleen over onderwijs. Dit zijn overlegmomenten om vernieuwde inzichten met elkaar te delen, doorgaande lijnen beter af te stemmen of beslissingen te nemen over een bepaald vak. Dit om steeds de onderwijskwaliteit te blijven aanscherpen en verbeteren. Een continu proces waarbij gedeeld leiderschap het uitgangspunt is.

Daarnaast geven wij het motto “LeerKracht door verbinden” vorm middels intervisies binnen het cluster en het werken in clusters(units).

Bekwaamheid

Onze school stelt leerkrachten aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun ontwikkeling bij in de voorbereidingsformulieren van de jaarlijkse gesprekken uit de gesprekkencyclus. Daarnaast wordt een kopie van elk certificaat wat iemand heeft behaald, toegevoegd aan het digitale dossier van een collega.

Professionaliseren

Wij onderscheiden teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De teamontwikkeling is altijd gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Wat ons betreft levert dat duurzame kwaliteitsverbetering op. De wensen voor persoonlijke individuele scholing wordt besproken met de directeur tijdens de jaarlijkse gesprekken in de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen.

Er kunnen wensen zijn vanuit schoolbelang. Dan komt de vraag vanuit de directie wie dit op wil pakken. Mocht de wens komen uit de collega, dan gaan we in overleg i.v.m. haalbaarheid.

De teamscholing wordt verwerkt in het werkverdelingsplan en is een verplicht onderdeel.

Begeleiding nieuwe leerkrachten

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het begeleidingsproces uit(zie format begeleidingsproces). Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria die gekoppeld zijn aan de kritische beroepssituaties, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De eerste 2 schooljaren krijgen de nieuwe leerkrachten ook de mogelijkheid om op bestuursniveau extra begeleid te worden. Na het eerste jaar volgt een beoordeling en een uitspraak om wel of niet door te gaan met elkaar n.a.v. de beoordeling. Na het eerste jaar worden er in samenspraak met de collega afspraken gemaakt over hoe de begeleiding van het tweede jaar eruit zal zien. Daarna gaat de collega mee in het proces van alle andere collega's. Om van basisbekwaam naar vakbekwaam te kunnen ontwikkelen zijn er op stichtingsniveau criteria opgesteld en volgt er een proces op bestuursniveau waarbij werk en denkniveau en de te behalen criteria worden besproken in relatie tot de betreffende collega. Hier is een sollicitatieprocedure aan gekoppeld en een assessment is een onderdeel van het proces.

Taakbeleid

Vanaf de voorbereidingen van schooljaar 1920 gaan wij werken met het werkverdelingsplan. Het team doet bepaalde uitspraken en wij proberen in goed overleg te komen tot een goede en evenredige werkverdeling. Mochten we er met het team niet uitkomen, dan neemt de directeur een beslissingen en legt die ter instemming voor aan de PMR. Alles wordt inzichtelijk gemaakt voor het hele team. Dit om de professionele cultuur te bevorderen. De afspraken die gemaakt zijn zijn te vinden in de bijlage. Opgemerkt moet worden dat een klein team ook veel taken krijgt. We kijken per jaar wat wel haalbaar is en wat niet en waken er met elkaar voor dat de werkverdeling eerlijk verloopt. Doordat er minder handen zijn dan op een grotere school is de samenwerking met de oudervereniging bijvoorbeeld heel ondersteunend als het gaat om het organiseren van feesten ed. We moeten focussen en dat betekent ook dat we soms dingen niet doen voor dat jaar.

Werkverdelingsplan

Vooraf communiceert de directie hoe er omgegaan wordt, met de te nemen beslissingen. Dit proces is samen met de PMR opgesteld en wordt inclusief tijdspad het team ingebracht. De evaluatie van de inzet van de werkdrukgeden van afgelopen jaar worden met directeur en PMR besproken. Dit wordt ook teruggekoppeld naar het team. N.a.v. die evaluatie wordt er samen met het team gekeken wat de inzet van komend jaar moet zijn vanuit de werkdrukgeden. Wat moet behouden worden en wat veranderd? Tijdens een teambijeenkomst in april/mei worden daar uitspraken over gedaan. Mocht het team niet tot een eenduidig beeld komen, dan neemt de directeur de input mee, neemt een beslissing en legt deze voor instemming voor aan de PMR. Het taakbeleid wordt als volgt besproken. In april/mei inventariseren we in het team welke taken er zijn en herijken we de toegekende aantal uren ervoor. In mei/juni worden de taken opnieuw verdeeld voor het nieuwe schooljaar met het hele team. Deze worden uitgewerkt door de directeur en berekend of dit passend is in de werktijdsfactoren die de collega's hebben. Hier wordt een groepsoverzicht van gemaakt en deze wordt door de directeur met het team gedeeld. Collega's die aan de hand van dit document nog een individueel gesprek wensen, kunnen dit aangeven en dat wordt gepland voor de zomervakantie. Op de donderdag in de laatste week van de zomervakantie worden de laatste puntjes op de i gezet en de laatste veranderingen besproken en kan de planning worden vastgesteld door het team.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus |
| 2. | Op onze school is er sprake van een professionele cultuur |
| 3. | Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid |
| ★ | Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i> |
| ★ | Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| ★ | Op onze school staat 6 x per schooljaar een intervisiemoment gepland. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| ★ | Op onze school is het gangbaar dat de lb-er en/of de directeur observaties doet in alle groepen of een flitsbezoek brengt in de groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |

Beoordeling

Personeelsbeleid

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|------------------|------------------|
| Personeelsbeleid | (ruim) voldoende |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Begeleidingsproces van nieuwe leerkrachten worden zorgvuldig doorlopen. | hoog |
| De persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten is afgestemd op de kritische beroepssituaties. | hoog |
| Op onze school is er sprake van een professionele cultuur | gemiddeld |

Bijlagen

1. Kijkwijzer directe instructie
2. Uitwerking werkverdelingsplan

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 17 scholen van de Stichting KempenKind. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een sterke oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De directeur is een meerscholendirecteur en geeft leiding aan 2 dorpscholen. Samen vormen deze scholen het onderwijscluster JandeVest. De verdeling tussen mannen en vrouwen is onevenredig verdeeld. Er is 1 man werkzaam en 14 vrouwen. De schoolleiding is een vrouw.

Leerjaardoorbroken werken

Wij streven ernaar om de kinderen hun eigen ontwikkeling te laten doorlopen. Dat betekent dat we in ons onderwijs het leerjaar niet bepalend laten zijn voor wat een leerling leert. We stellen de leerling en de leerlijn met zijn doelen centraal. We starten elke dag in een startgroep(dit is een cluster van 2 of 3 leerjaargroepen) waar ook een mentorleerkracht is. Door de dag heen krijgen de leerlingen in verschillende samenstellingen instructies en activiteiten aangeboden. We ronden de dag ook af in de eigen startgroep met de eigen mentorleerkracht. Deze vorm van organiseren is helpend bij het beter af kunnen stemmen op de ontwikkelbehoefte van een leerling, maar ook goed voor de sociale ontwikkeling. Het bevordert de interactie en het samenwerken op teamniveau. Daarnaast levert deze manier van werken een actieve houding op t.o.v. het werk, de interactie met anderen en eigenaarschap van de leerling wordt verhoogd. De 21ste eeuwse vaardigheden zitten hierin verwerkt. Het doet er dus niet toe in welke groep je zit. Het doet er toe waar jij aan toe bent. Hierbij moet opgemerkt worden dat we hoge verwachtingen hebben. Minimaal de gemiddelde groei op de LOVS toetsen.

Lestijden

Op onze school hanteren we het continuooster met de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8:

Om 8.25 u gaat de eerste bel. Kinderen gaan naar hun groep. Na de tweede bel om 8.30 u starten 's morgens de lessen om 8.30 uur. We lunchen op school tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 uur – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 uur – 12.15 uur. Voor de leerlingen uit groep 1/2 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken o.a. middels onze schoolapp, maar ook via mail, of telefonisch en het liefst persoonlijk. Door met elkaar te interviseren en casussen op teamniveau te bespreken leren we met en van elkaar. Kinderen zijn gebaat met eenzelfde aanpak van iedereen.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Registratie

De school beschikt over een registratiesysteem: de betrokken leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). De directeur en veiligheidscoördinator wordt daarvan op de hoogte gebracht. Een incident wordt geregistreerd als de betrokken leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (WMK en/of Viseon). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en

leraren worden 1 x per 2 jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Viseon houden we de resultaten bij. Bij leerlingen van groep 1/2 gebruiken we het observatiesysteem Horeb. Wij gebruiken de methode kinderen de Vreedzame school en voor het groepsvormingsproces starten wij elk jaar met de methodiek van "wij zijn een groep."

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 2 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze zitten bij ons in het gebouw. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen die doorstromen naar onze school en op het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Wij werken samen met ons eigen netwerkorganisatie CPO(centrum passend onderwijs). Daar zitten experts in die ons kunnen ondersteunen bij het realiseren van passend onderwijs. Wij werken samen met Click, hier komen onze sportfunctionarissen vandaan. Ook werken wij met techniekcoaches van het KOP. Wij werken onderwijsinhoudelijk ook samen met lokale verenigingen en lokale bedrijven. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. Wij werken vanwege de impuls op muziekonderwijs samen met de lokale muziekvereniging de volharding en met de muziekschool Art4U. Vanaf januari 2019 zitten wij ook in een netwerkgroep vanuit de aspirant brainportscholen. Dit netwerk heeft als doel om te leren van elkaar op gebaseerd op de 5 brainportpijlers.

Onderwijscluster JandeVest

Wij hebben als school een directeur die ook directeur is op onze collegaschool de Vest. Wij hebben daar een samenwerking mee om met en van elkaar te leren. Wij hebben elk onze eigen visie en missie, maar leren heel veel van elkaar door de verbinding aan te gaan op verschillende momenten.

Op onderwijscluster Jan de Vest werken we met een SchoolOntwikkelTeam (SOT) en clusteroverleg. Deze zijn vakinhoudelijk van aard en bedoeld om doorgaande lijnen te creëren en vernieuwde inzichten te delen.

Van elke school is een leerkracht met een bepaalde expertise of met affiniteit gekoppeld aan een onderwijsinhoudelijk vak. Hij/zij houdt voor dat vak de ontwikkelingen bij en is ook medeverantwoordelijk om dit te delen met de overige leerkrachten op beide scholen. Daarnaast dragen zij zorg voor de doorgaande lijnen binnen de eigen school voor dat desbetreffende vak. Wij hebben het schoolontwikkelteam verdeeld over: Taal/Spelling, Lezen, Rekenen, WO (incl kunst, cultuur en techniek) en SEL (sociaal emotioneel leren). 6 x per jaar komt deze groep bij elkaar om het clusteroverleg voor te bereiden. 2 weken na het SOT overleg hebben wij een clusteroverleg met beide scholen waarbij de mensen uit het schoolontwikkelteam de inhoud hebben bepaald en de lead nemen op hun vak, Tijdens het SOT overleg en het clusteroverleg gaat het alleen over onderwijs. Dit zijn overlegmomenten om vernieuwde inzichten met elkaar te delen, doorgaande lijnen beter af te stemmen of beslissingen te nemen over een bepaald vak. Dit om steeds de onderwijskwaliteit te blijven aanscherpen en verbeteren. Een continu proces waarbij gedeeld leiderschap het uitgangspunt is.

Daarnaast geven wij het motto "LeerKracht door verbinden" vorm middels intervisies binnen het cluster en het werken in clusters.

Ouderbetrokkenheid 3.0

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen

begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast werken wij met een schoolapp om ouders op de hoogte te stellen van de dagelijkse gang van zaken. In de komende periode wordt een werkgroep opgericht om de ouderbetrokkenheid op een hoger level te krijgen en de communicatie die daarbij hoort ook. Ouders als educatief partner. Wij zijn tenslotte samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een leerling waarbij we elkaar kunnen versterken. Daar profiteert een het kind het meest van. Naast ouderbetrokkenheid hebben wij op school ook een erg hoge ouderparticipatie als er hulp nodig is bij allerlei zaken.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij een nog betere samenwerking willen krijgen met de 2 lokale scholen van VO waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ook werken we in een vroegstadium al samen door vooraanmeldingen voor kwetsbare kinderen. Wij zijn gewend dat de scholen in het eerste jaar na ontvangst de rapportages met ons doorspreken middels een persoonlijke terugkoppeling. Ook ontvangen wij de rapporten van oud-leerlingen nog 3 jaar na vertrek. Deze gegevens gebruiken wij om onze manier van adviezen geven te herijken en daar waar nodig bij te stellen. Wij werken volgens een vast adviesprotocol. zie bijlage.

Als eindtoets nemen wij route 8 af. Dit is een gebruiksvriendelijke adaptieve toets die een second opinion geeft op het schooladvies. Route 8 geeft ons ook de gegevens van de behaalde referentieniveaus. Wij streven ernaar dat 85% van de kinderen voor taal en rekenen minimaal uitstromen op 1F-niveau. 65% van de leerlingen dienen voor taal uit te stromen op 2F niveau en voor rekenen op 1S-niveau.

Nadat de uitslag van de toets op school binnen is worden de scores vergeleken met het gegeven schooladvies en gaan lb-er en leerkrachten samen over tot heroverwegen en daar waar nodig aanpassen van het schooladvies. Dit gebeurt altijd in goed overleg met de ouders van het betrokken kind. Dit dient gebeurd te zijn binnen een week na de uitslag. (zie bijlage protocol advisering)

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur |
| ★ | Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig werkklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| ★ | Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i> |
| 5. | Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld |
| 6. | Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen |

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6) | 3,5 |
| Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1) | 3 |
| Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3) | 3,67 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig | hoog |
| Het beleid voor ouderbetrokkenheid en het bijbehorende communicatie beleid is geschreven en zichtbaar binnen de organisatie. | hoog |

Bijlagen

1. Protocol PO-VO
2. veiligheidsplan
3. anti pestprotocol
4. internetprotocol

12 Financieel beleid

Financieel beleid onderwijsstichting KempenKind

Onderwijsstichting KempenKind hecht aan kwalitatief goed onderwijs. Het personeel maakt de kwaliteit van de school, maar daarnaast zijn goede voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen. We zijn een gezonde en solide stichting en dat willen we ook blijven omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | De schoolleiding beheert de financiën effectief |
| 2. | De schoolleiding beheert de financiën doelmatig |
| 3. | De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig |

Beoordeling

Jaarlijks bespreken het bestuur en de directie van de school de financiële positie van de school op basis van de jaarexploitatie.

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Er wordt op onze school geauditeerd, we organiseren op de koffiemomentjes, en beschikken over een leerlingenraad. Daarnaast nemen ouders deel in bepaalde werkgroepen. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan integraal en gedeeld leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Daarnaast is de directie van de school geregistreerd in het schoolleidersregister. (RDO)

Inspectie

In 2013 werd voor het laatst een schoolbezoek van de inspectie gehouden. Sinds het nieuwe toezichtskader vindt de monitoring op bestuursniveau plaats. De inspectie heeft destijds geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basistoezicht. Zie bijlage concept inspectierapport 2012 - 2013.

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. RK Basisschool St Jan scoort als school een 3,55. Daarmee scoort de school goed. De leerkrachten geven onze school een rapportcijfer van: 8,1

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 2x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit | 3,5 |
| Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat | 3,44 |
| Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid | 3,81 |
| Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden | 3,44 |
| Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen | 3,81 |
| Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven | 3,43 |
| Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen | 3,29 |
| Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie | 3,63 |
| Vragenlijst leraren 2018-2019 - Rapportcijfer | 8,1 |

Bijlagen

1. rapport vragenlijst leerkrachten

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Basisschool St Jan scoort als school een 3,42. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de vragenlijst was 93%: 54 van de 58 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 5x per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 2x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit | 3,47 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat | 3,32 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid | 3,35 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden | 3,14 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen | 3,63 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven | 3,73 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen | 3,49 |
| Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie | 3,22 |

Bijlagen

1. Rapport leerlingen

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=74). Het responspercentage was 80%. De ouders zijn gemiddeld genomen voldoende tevreden over de school: score 3,24. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR en in werkgroepen.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 2x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit | 3,27 |
| Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat | 3,21 |
| Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid | 3,16 |
| Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden | 3,39 |
| Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen | 3,39 |
| Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven | 3,29 |
| Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen | 3 |
| Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie | 3,1 |

Bijlagen

1. rapport ouders

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Meerjarenplanning kwaliteitszorg

Kwaliteitsontwikkeling onderwijsstichting KempenKind.

De scholen van onze stichting zorgen op een systematische wijze voor kwaliteitsontwikkeling. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. De scholen zorgen voor een in- en externe verantwoording conform het kader van het bestuur.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| ★ | Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| 2. | Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden |
| 3. | Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren |
| ★ | Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |
| ★ | Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |
| 6. | Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) |
| ★ | Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i> |
| 8. | Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) |
| ★ | Wij beschikken over een werkende oudervereniging, een MR en een leerlingenraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i> |
| 10. | Wij realiseren 6 wekelijks een spreekuur voor ouders met de directeur om over zaken te sparren die leven bij de ouders. |
| ★ | Wij werken vanuit het principe van gedeeld leiderschap en hebben een onderwijskundig schoolontwikkelteam ingericht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| 12. | Wij nemen volgens planning oa. de RI&E af. |

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog komen aan de orde als we de basiskwaliteit meten (1x per 2 jaar)

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1) | 3,3 |
| Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2) | 3,45 |
| Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3) | 3,7 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De school beschikt over toetsbare doelen | hoog |
| De school pleegt systematisch kwaliteitszorg | hoog |
| De school beschikt over een geformaliseerd begeleidingsstructuur van nieuwe leerkrachten | hoog |

Bijlagen

1. inspectierapport 2012 - 2013

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| ★ | Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |
| ★ | Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |
| ★ | Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per 2 jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Ook wordt er 2 jaarlijks ouder en kind tevredenheidslijsten afgenomen en verwerkt in de plannen.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit Sint Jan

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Daarnaast zijn wij sinds dit jaar aspirant brainportschool en willen wij ons verder ontwikkelen in samenwerking met de andere brainportscholen om sterker te komen staan op de 5 pijlers van Brainport.

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid

Onderwijsstichting KempenKind beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

| Domein | Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022 | Prioriteit |
|--|--|------------|
| Samenwerken met de ouders en de omgeving | Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau. | hoog |
| Personeel | Zorgen voor kwalitatief goed personeel. | hoog |
| Financiën en beheer | Uitvoering geven aan het nieuwe MJOP en MIP | hoog |

Bijlagen

1. strategisch beleidsplan

17 Aandachtspunten 2019-2023

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|----------------------------------|--|------------|
| Streefbeeld | Op onze school beschikken we over leerlijnen voor 4 onderdelen van de 21st century skills; kritisch denken, samenwerken, communiceren en ICT-vaardigheden. Ook de ICT basisvaardigheden bij leerlingen en leerkrachten zijn up to date. | hoog |
| | Op onze school zijn alle basisvakken behalve rekenen verwerkt in het thema van OGO waarbij de leerlijnen en doelen van de vakken en de belevingswereld van de kinderen de uitgangspunten van ons onderwijs zijn. Wij maken gebruik van een digitaal portfolio om de ontwikkeling van de leerlingen vast te kunnen leggen en te kunnen monitoren | hoog |
| | Op onze school wordt samengewerkt met ouders vanuit een gelijkwaardige positie. Wij geven vorm aan educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau. <ul style="list-style-type: none"> Het beleid voor ouderbetrokkenheid en het bijbehorende communicatie beleid is geschreven en zichtbaar binnen de organisatie. | hoog |
| | Alle leerkrachten op onze school kunnen hun handelingsrepertoire aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van alle leerlingen. Zij kunnen de verschillende rollen van de leerkracht bewust inzetten. <ul style="list-style-type: none"> Zorgen voor kwalitatief goed personeel. | gemiddeld |
| | De basisondersteuning versterken door gedeeld leiderschap op inhoud te verwerken in de voorspelbare jaarstructuur (intervisie, SOT, clusteroverleg) en daarmee de cultuur van professioneel leergemeenschap verhogen. <ul style="list-style-type: none"> Op onze school is er sprake van een professionele cultuur | gemiddeld |
| | De (tussen) opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie. Waarbij het uitgangspunt is dat we hoge verwachtingen hebben. <ul style="list-style-type: none"> Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn | hoog |
| | Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling | hoog |
| | De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft <ul style="list-style-type: none"> De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen | hoog |
| | De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties <ul style="list-style-type: none"> Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten | hoog |
| PCA Organisatiebeleid | De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig | hoog |
| PCA Kwaliteitszorg | De school beschikt over een geformaliseerd begeleidingsstructuur van nieuwe leerkrachten | hoog |

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|-------|--|------------|
| | De school pleegt systematisch kwaliteitszorg <ul style="list-style-type: none"> • Begeleidingsproces van nieuwe leerkrachten worden zorgvuldig doorlopen. • De persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten is afgestemd op de kritische beroepssituaties. | hoog |

18 Meerjarenplanning 2019-2020

| Thema | Verbeterdoel |
|----------------------------------|---|
| Streefbeeld | Op onze school zijn alle basisvakken behalve rekenen verwerkt in het thema van OGO waarbij de leerlijnen en doelen van de vakken en de belevingswereld van de kinderen de uitgangspunten van ons onderwijs zijn. Wij maken gebruik van een digitaal portfolio om de ontwikkeling van de leerlingen vast te kunnen leggen en te kunnen monitoren |
| | Alle leerkrachten op onze school kunnen hun handelingsrepertoire aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van alle leerlingen. Zij kunnen de verschillende rollen van de leerkracht bewust inzetten. |
| | De basisondersteuning versterken door gedeeld leiderschap op inhoud te verwerken in de voorspelbare jaarstructuur (intervisie, SOT, clusteroverleg) en daarmee de cultuur van professioneel leergemeenschap verhogen. |
| | De (tussen) opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie. Waarbij het uitgangspunt is dat we hoge verwachtingen hebben. |
| PCA Onderwijskundig beleid | De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft |
| PCA Organisatiebeleid | De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig |
| PCA Kwaliteitszorg | De school beschikt over een geformaliseerd begeleidingsstructuur van nieuwe leerkrachten |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

| Thema | Verbeterdoel |
|----------------------------------|---|
| Streefbeeld | Op onze school zijn alle basisvakken behalve rekenen verwerkt in het thema van OGO waarbij de leerlijnen en doelen van de vakken en de belevingswereld van de kinderen de uitgangspunten van ons onderwijs zijn. Wij maken gebruik van een digitaal portfolio om de ontwikkeling van de leerlingen vast te kunnen leggen en te kunnen monitoren |
| | Op onze school wordt samengewerkt met ouders vanuit een gelijkwaardige positie. Wij geven vorm aan educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau. |
| | Alle leerkrachten op onze school kunnen hun handelingsrepertoire aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van alle leerlingen. Zij kunnen de verschillende rollen van de leerkracht bewust inzetten. |
| | De basisondersteuning versterken door gedeeld leiderschap op inhoud te verwerken in de voorspelbare jaarstructuur (intervisie, SOT, clusteroverleg) en daarmee de cultuur van professioneel leergemeenschap verhogen. |
| | De (tussen) opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie. Waarbij het uitgangspunt is dat we hoge verwachtingen hebben. |
| PCA Onderwijskundig beleid | Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling |
| | De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft |
| PCA Kwaliteitszorg | De school beschikt over een geformaliseerd begeleidingsstructuur van nieuwe leerkrachten |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

| Thema | Verbeterdoel |
|----------------------------------|---|
| Streefbeeld | Op onze school beschikken we over leerlijnen voor 4 onderdelen van de 21st century skills; kritisch denken, samenwerken, communiceren en ict-vaardigheden. Ook de ICT basisvaardigheden bij leerlingen en leerkrachten zijn up to date. |
| | Op onze school zijn alle basisvakken behalve rekenen verwerkt in het thema van OGO waarbij de leerlijnen en doelen van de vakken en de belevingswereld van de kinderen de uitgangspunten van ons onderwijs zijn. Wij maken gebruik van een digitaal portfolio om de ontwikkeling van de leerlingen vast te kunnen leggen en te kunnen monitoren |
| | Op onze school wordt samengewerkt met ouders vanuit een gelijkwaardige positie. Wij geven vorm aan educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau. |
| | Alle leerkrachten op onze school kunnen hun handelingsrepertoire aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van alle leerlingen. Zij kunnen de verschillende rollen van de leerkracht bewust inzetten. |
| | De basisondersteuning versterken door gedeeld leiderschap op inhoud te verwerken in de voorspelbare jaarstructuur (intervisie, SOT, clusteroverleg) en daarmee de cultuur van professioneel leergemeenschap verhogen. |
| | De (tussen) opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie. Waarbij het uitgangspunt is dat we hoge verwachtingen hebben. |
| PCA Onderwijskundig beleid | De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn |
| | Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling |
| | De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft |
| | De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties |
| PCA Organisatiebeleid | De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig |
| PCA Kwaliteitszorg | De school pleegt systematisch kwaliteitszorg |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

| Thema | Verbeterdoel |
|----------------------------------|---|
| Streefbeeld | Op onze school beschikken we over leerlijnen voor 4 onderdelen van de 21st century skills; kritisch denken, samenwerken, communiceren en ict-vaardigheden. Ook de ICT basisvaardigheden bij leerlingen en leerkrachten zijn up to date. |
| | Op onze school zijn alle basisvakken behalve rekenen verwerkt in het thema van OGO waarbij de leerlijnen en doelen van de vakken en de belevingswereld van de kinderen de uitgangspunten van ons onderwijs zijn. Wij maken gebruik van een digitaal portfolio om de ontwikkeling van de leerlingen vast te kunnen leggen en te kunnen monitoren |
| | Alle leerkrachten op onze school kunnen hun handelingsrepertoire aanpassen aan de ontwikkelbehoefte van alle leerlingen. Zij kunnen de verschillende rollen van de leerkracht bewust inzetten. |
| | De basisondersteuning versterken door gedeeld leiderschap op inhoud te verwerken in de voorspelbare jaarstructuur (intervisie, SOT, clusteroverleg) en daarmee de cultuur van professioneel leergemeenschap verhogen. |
| | De (tussen) opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie. Waarbij het uitgangspunt is dat we hoge verwachtingen hebben. |
| PCA Onderwijskundig beleid | De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn |
| | De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft |
| | De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties |
| PCA Kwaliteitszorg | De school pleegt systematisch kwaliteitszorg |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06VV
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Sint Jan
Adres: Smitseind 35
Postcode: 5525 AN
Plaats: DUIZEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06VV
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Sint Jan
Adres: Smitseind 35
Postcode: 5525 AN
Plaats: DUIZEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Bijlagen schoolplan 2019-2023

| Paragraaf | Titel bijlage | Gemaakt op | Evaluëren op |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------|
| PCA Onderwijskundig beleid | Afspraken Cito toetsen | 17 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | analysedocument LOVStoetsen | 17 mei 2019 | |
| PCA Organisatiebeleid | anti pestprotocol | 8 juni 2019 | |
| PCA Basiskwaliteit | Basiskwaliteit Sint Jan | 9 juni 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | document begeleidingsstructuur | 16 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | Groeidocument KempenKind | 20 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | Groepsplan | 20 mei 2019 | |
| PCA Kwaliteitszorg | inspectierapport 2012 - 2013 | 2 juli 2019 | |
| PCA Organisatiebeleid | internetprotocol | 8 juni 2019 | |
| PCA Personeelsbeleid | Kijkwijzer directe instructie | 6 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | Leerstofaanbod | 8 juni 2019 | |
| Meerjarenplanning | Meerjarenplanning kwaliteitszorg | 17 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | overdrachtsprotocol voorschools - PO | 17 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | Protocol automatiseren | 6 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | Protocol ERWD | 16 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | Protocol hoogbegaafdheid | 20 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | protocol PO - VO | 16 mei 2019 | |
| PCA Organisatiebeleid | Protocol PO-VO | 6 mei 2019 | |
| Vragenlijst Leerlingen | Rapport leerlingen | 6 mei 2019 | |
| Vragenlijst Ouders | rapport ouders | 6 mei 2019 | |
| Vragenlijst Leraren | rapport vragenlijst leerkrachten | 6 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | Schoolgids Sint Jan 2019 - 2020 | 3 juli 2019 | |
| De missie van de school | Schoolgids Sint Jan Duizel | 25 februari 2019 | |
| Strategisch beleid | strategisch beleidsplan | 6 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | tabellen tussenopbrengsten CITO | 16 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | Toetskalender Cluster JandeVest | 17 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | toetskalender KempenKind | 16 mei 2019 | |
| PCA Personeelsbeleid | Uitwerking werkverdelingsplan | 6 mei 2019 | |
| PCA Organisatiebeleid | veiligheidsplan | 17 mei 2019 | |
| PCA Onderwijskundig beleid | Zelfevaluatie brainport | 2 juli 2019 | |

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

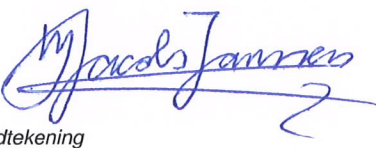
Brin: 06VV
Naam: Rooms Katholieke Basisschool Sint Jan
Adres: Smitseind 35
Postcode: 5525 AN
Plaats: DUIZEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M.C. Jacobs-Janssen
functie Lid College van bestuur
plaats Eersel
datum 8-7-2019

handtekening 

naam Hans Werbs
functie Voorzitter CuB Kempenkind
plaats Eersel
datum 8-7-2019

handtekening 
